apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Manos exploradoras		
GRADO: Pre- Jardín 4		
FECHA: 01 Ag septiembre 2026	**EJE:** Mentes curiosas en acción	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES: Pañales, Agua, Fichas armo-todo, titeres, baffle, rondas infantiles.		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina Cubillos.		
PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas la exploración y el reconocimiento de diferentes texturas, colores, sonidos y aromas. mediante una experiencia sensorial, Fortaleciendo la curiosidad, la percepción y la expresión de sus emociones.		
DESARROLLO A FORTALECER: Impulsar la exploración científica mediante experiencias sensoriales y experimentos sencillos que despiertan la curiosidad.		

1. Reconocimiento:

Los participantes el día de hoy serán recibidos por la maestra del aula con un caluroso abrazo y fraternal saludo, motivandolos a ingresar al aula y compartir con sus pares Fichas armo-todo realizando clasificación semejanza, al igual que creando objetos del entorno. Luego nos desplazaremos a realizar nuestros hábitos de higiene y alimentación.

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula, los niños y las niñas disfrutaran de un espacio con titeres interactuando con estos y sus pares realizando juegos de roles, con los cuáles fortaleceran su vocabulario, puesta en escena, y habilidades y destrezas propias de la edad.

3. Aprendizaje:

Los niños y las niñas exploren libremente diferentes materiales utilizando sus sentidos, expresando lo que sienten y descubren y algunas caracteristicas del objeto como: suave áspero, Frio, duro, blando, seco o húmedo.

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Para el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de. hoy la docente pedira a los niños y las niñas ubicarsen de forma circular sentados sobre tapetes de Foomy, en donde ella iniciara realizando una serie de ejercicios con los niños y las niñas, con los cuales fortalecera sus movimientos corporales de las manos, de la misma manera que les brindara una breve información de lo que realizaremos en el espacio del aula. Seguidamente la do. cente pide a los participantes ponersen comodos para disfru. tar de un espacio con una textura nueva para ellos y ellas la cual estara ubicada sobre un plastico en el centro del aula, esta sera el relleno que trae el pañal con un poco de agua, permitiendoles a ellos y ellas interactuar con este.

5. Retroalimentación:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica los infantes compartieron el momento con sus pares en donde se involucraron asertivamente. realizando los ejercicios de las manos y siguiendo las indicaciones dadas por la maestra. de la misma manera que al observar la textura de que estaba sobre la mesa y el plástico al iniciar con la experiencia algunos niños y niñas se mostraron un poco alejados al observar y tokar esta textura porque se tornaba fria, mientras que otros disfru taron la acción pedagógica tocando y amasando, Isaac dijo profe que rico se siente se pasa por la mano, al igual que Dayana, Caroline y charlotte amasaban y creaban diversidad de objetos del entorno a los cuáles les daban un nombre y cual era significatió para cada uno de ellos, mientras que el resto del grupo se mostró atento y disfrutando de este escenario

6. Observaciones y acuerdos:

Se observó que los infantes fortalecieron su motricidad fina y desarrollaron sus habilidades y destrezas, disfru tando de un escenario y textura nueva para ellos y ellos.

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Lavado de manos - "¡Fuera, gérmenes!" Sesamo		
GRADO: Pre - Jardín 4		
FECHA: 02 septiembre 2026	**EJE:** Mentes curiosas en acción	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES: Recipientes, canela en polvo, jabón, agua, botella, Rondas infantiles, muñecos de peluche.		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina Cubillos		
PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento del lavado de manos como un hábito importante para cuidar su cuerpo y prevenir enfermedades, mediante una experiencia de exploración y juego con agua y jabón.		
DESARROLLO A FORTALECER: Promover la autonomía en las rutinas de auto-cuidado (vestirse, comer, higiene bucal, Fortaleciendo la independencia y seguridad		

1. Reconocimiento:

Se iniciará el día brindando a los participantes una bienvenida caluroso con abrazos fraternales y motivandolos a participar del escenario con rondas infantiles y videos alusivos al correcto lavado de manos siguiendo uno a uno los pasos. Luego nos desplazaremos a desarrollar los habitos de higiene y alimentación.

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula los niños y las niñas podrán disfrutar de un espacio ambientado con muñecos de peluche en donde ellos y ellas podran escoger el que sea de su preferencia y realizar juegos de imitación con elementos designados para el lavado de manos fortaleciendo los habitos de higiene y auto-cuidado.

3. Aprendizaje:

Los niños y las niñas Reconoceran algunas situaciones en las que es necesario lavarse las manos, comprendiendo que el jabón ayuda a retirar la suciedad y los gérmenes de las manos, participando en experiencias de exploración y observación practicando los pasos básicos para un adecuado lavado de manos.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica la docente motivara a los niños y las niñas a ubicarsen sentados sobre tapetes de foomy de la forma como más comodos se sientan y así realizar un conversatorio, en donde la docente realizara diversidad de preguntas sencillas acerca de la utilidad de nuestras manos y que hacer cuándo estan sucias y cuáles son los elementos para lavar las manos. Seguidamente la docente adecuara un espacio dentro del aula en donde los participantes encontraran recipientes con agua y a esta le agrega un poco de canela en polvo, como primer paso la docente pide a los niños y niñas introducir un dedo dentro de la mezcla y luego aplicarle jabón y observar que al contacto con el jabón el dedo sale limpio, luego se les permitira interactuar con la mezcla y luego realizar el lavado de manos con todo los pasos.

5. Retroalimentación:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica los niños y niñas participaron con interes y curiosidad en las actividades propuestas. A partir del conversatorio lograron expresar algunos conocimientos previos, relacionados con la importancia de mantener las manos limpias. y reconocieron situaciones en las que es necesario realizar lavado de manos.
El experimento con la canela permitio fortalecer la comprensión de manera inicial, ya que los participantes pudieron observar como el jabón genero una reaccion al entrar en contacto con la mezcla, relacionando esta experiencia con la accion de eliminar la suciedad y posibles microorganismos de las manos. Se evidencia motivacion, participación activa y disposicion para explorar los materiales.

6. Observaciones y acuerdos:

continuar fortaleciendo diariamente los habitos de higiene y autocuidado, especialmente el lavado de manos antes de consumir alimentos, despues de utilizar el baño y cuando las manos se encuentren sucias.

Powered by CamScanner







Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Promoviendo la alimentación saludable.		
GRADO: pre- jardin 4		
FECHA: 03	septiembre. 2026	**EJE:** Hilo de la Palabra	**ESTRATEGIA:**
RECURSOS Y MATERIALES: Láminas con imagenes, alimentos, canasta, alimentos lúdicos, bafle.		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina cubillos.		
PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de la importancia de una alimentación saludable, mediante experiencias lúdicas y significativas que le permitan identificar los alimentos nutritivos.		
DESARROLLO A FORTALECER: Ampliar el vocabulario y mejorar la pronunciación a partir de experiencias significativas y juegos de palabras		

1. Reconocimiento:

El dia de hoy los niños y las niñas seran recibidos por la docente. con un caluroso abrazo y fraternal saludo motivandolos a participar de un espacio con alimentos ludicos permitiendoles a ellos y ellas interactuar con estos y sus pares acercandose paulatinamente. al entorno que los rodea. luego nos desplazaremos a realizar los hábitos de higiene y alimentacion.

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula la docente mostrará imagenes alusivas a la alimentación, motivandolos a nombrarlas a decir de que color son y si les agrada. o no. de la misma forma que les permitirá interactuar con estas y dejar volar su imaginación realizando juegos de imitación

3. Aprendizaje:

los niños y las niñas reconozcan algunos alimentos saludables como frutas, verduras y agua, al igual que diferencien de manera sencilla, algunos alimentos que benefian el cuidado del cuerpo, expresen sus gustos y preferencias frente a diferentes alimentos.

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Para dar inicio a la experiencia pedagógica la docente pedira a los niños y las niñas ubicarsen sentados en forma circular sentados sobre los tapetes de Fommy, en donde en el centro encontraran una canasta, coberta con una tela. y dentro de ella algunas verduras y frutas, la maestra iniciara indagando a cada uno de los niños y las niñas con preguntas como: ¿que creen que hay dentro de la canasta? ¿que alimentos conocen? entre otros.

Posteriormente, cada niño o niña podra sacar un alimento de la canasta observarlo, tocarlo y decir con ayuda de la docente su nombre. color y textura; la docente explicará con palabras sencillas "las verduras y frutas nos ayudan a crecer fuertes y sanos. también necesitamos tomar agua y comer diferentes alimentos para nuestro cuerpo tenga energía para jugar y aprender".

5. Retroalimentación:

Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas mostraron gran interes, por explorar los diferentes alimentos presentes en la canasta, a traves de la observación, el tacto y la identificacion de colores y texturas, logran reconocer algunas frutas y verduras y expresar sus conocimientos previos sobre estos alimentos.

La exploracion permitio fortalecer la exploracion sensorial, el lenguaje la atencion y la reconocimiento de alimentos saludables promoviendo de manera lúdica la importancia de alimentos saludables, promoviendo la importancia de consumir, frutas, verduras, agua para mantener el cuerpo sano y tener energia para jugar y aprender.

6. Observaciones y acuerdos:

Es importante seguir fortaleciendo estas actividades, incentivando a los niños y niñas al consumo de frutas y verduras.

Powered by CamScanner








Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: "Hoy quiero ser...."		
GRADO: Pre-Jardin 4		
FECHA: 04 Septiembre 2026	**EJE:** Mi cuerpo Mi territorio	**ESTRATEGIA:** Circulo de la Palabra
RECURSOS Y MATERIALES: Fichas aimo.todo, Fichas imantadas planas, disfraces, escenario, baffle, Pondas infantiles.		
RESPONSABLES:		
PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento y la valoración de diferentes profesiones y oficios presentes en su entorno, permitiéndoles expresar sus intereses, imaginación y creatividad.		
DESARROLLO A FORTALECER: Representar con su cuerpo personas, animales, personajes Fantásticos, segun su imaginación y creatividad.		

1. Reconocimiento:

Los niños y las niñas ingresaran al jardin infantil y seran recibidos por la docente de prejardin 4, quien los recibira en con un caloroso abrazo y fraternal saludo; motivandolos a ingresar al aula y disfrutar de un espacio con Fichas- aimo-todo permitiendoles interactuar con sus pares- luego nos desplazaremos al realizar los hábitos de higiene y alimentación.

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula los participantes encontrarán Fichas imantadas planas, con las cuales podran crear, dejar volar su imaginación, clasificar entre otros; al igual que interactuar con sus pares y docente.

3. Aprendizaje:

Los niños y las niñas reconocen diferentes profesiones y oficios, expresando sus intereses y gustos, Fortaleciendo su imaginación y empezan a construir ideas sobre lo que desean ser en el Futuro. Además; desarrollaran habilidades de comunicación oral, Creatividad, participación y respeto por las diferentes ocupaciones.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Se dara inicio a la actividad, motivando a los niños y las niñas a conversar sobre las diferentes profesiones y oficios que conocen permitiendoles expresar cuál es la profesión que más les gustan y qué les gustaría ser cuando grandes. Posteriormente, cada niño y niña mostrara a sus compañeros y docente, su atuendo que realizará una pasarela en donde cada uno de los participantes tendrian la posibilidad de mostrar su traje y desfilar contando de quien se trata y por que este personaje la gusta. permitiendoles expresar cada una de sus emociones, gustos, intereses entre otros, a través de la puesta en escena y fortaleciendo sus relaciones interpersonales, su imaginación, creatividad y expresión oral, al igual que potencializar su seguridad en si mismo y el respeto de las normas y reglas.

5. Retroalimentación:

La actividad permitio que los niños y niñas reconocieran diferentes profesiones y oficios, expresando sus intereses, gustos y expectativas frente a lo que desean ser cuando grandes. Se evidencio entusiasmo y participación durante la preparación y realización de la pasarela, fortaleciendo la expresión oral, corporal y creativa. los participantes lograron compartir con sus compañeros el personaje elegido, explicando de manera expontanea algunas de las caracteristicas y las razones por lo que la escogieron. Asi misma se favorecio la seguridad en si mismos, el respeto por las ideas de los demas y la interacion positiva del grupo.

6. Observaciones y acuerdos:

Se observo una participación activa y motivada, por parte de los niños y niñas quienes demostraron creatividad, al representar las profesiones y oficios de su interes.

Powered by CamScanner





04/09/2026 PRE JARDIN 4







Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Mi spa Infantil		
GRADO: Pre. Jardin 4		
FECHA: 07. septiembre. 2026	**EJE:** Mentes curiosas en acción	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES: Tapetes de Fommy, baple, música suave, crema, rompecabezas, tablas de enhebra, cordones		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina Cabillos		
PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas un espacio de bienestar, relajación y autocuidado a través del juego simbolico del spa, permitiendoles explorar la textura, el aroma, la sensación; mientras Fortalecen el reconocimiento y cuidado de su propio cuerpo. **DESARROLLO A FORTALECER:** Impulsar la exploración científica mediante experiencias sensoriales y experimentos sencillos que despiertan la curiosidad.		

1. Reconocimiento:

La docente de pre-jardin 4 les clara la bienvenida a los niños y niñas con un abrazo y cordial saludo y motivandolos a ingresar al aula e interactuar con rompecabezas acordes a su edad, realizando clasificación, comparaciones entre otros. Luego nos desplazaremos a realizar los hábitos de higiene y alimentación

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula los participantes tendran la posibilidad de disfrutar de un espacio con tablas de enhebrar, interactuando con sus pares y docente fortaleciendo su motricidad fina, motricidad óculo-manual, habilidades y destrezas acordes a su edad.

3. Aprendizaje:

Que los niños y las niñas reconozcan sus brazos, manos, piernas como partes importantes de su cuerpo y participen de manera autónoma en acciones sencillas de cuidado personal, explorando diferentes sensaciones a través de la aplicación de crema

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Para el desarrollo de la experiencia del día de hoy, la docente adecuara un espacio dentro del aula que sea tranquilo con musica suave, cojines, colchonetas, toallas que permitan transformar este espacio en un spa. Infantil. Para iniciar la docente pedira a los participantes ubicarsen comodamente, seguidamente la docente les indicará a los niños y las niñas las acciones que vamos a realizar y les mostrara a cada uno de ellos y ellas la crema su útilidad y textura y brindara una breve explicación de la manera y forma en que desarrollaremos la actividad, y como primero holeran la crema y seguidamente iniciaran colocando la crema en las manos luego en los brazos y por el último en las piernas. No sin olvidar que la crema no se debe colocar en los ojos ni en la boca.

5. Retroalimentación:

Durante la experiencia, los niños y las niñas participaron con interés y entusiasmo, mostrando curiosidad por los diferentes materiales y sensaciones, se evidenció disposición para seguir las indicaciones de la docente y disfrutar del espacio de relajación, Algunos niños expresaron agrado tranquilidad durante la aplicación de la crema como: Samara, Luciana, Maicol, Dayana mientras que Isaac, valeria, Shadday, thiago, Marcus, Britany manifestaron sus preferencias frente a las diferentes sensaciones. La actividad permitió fortalecer la exploración sensorial, la expresión de emociones y reconocimiento del propio cuerpo. de la misma manera que siguieron las intrucciones dadas por la docente aprendiendo a respirar; al igual que a la importancia de peimitir que el cuerpo debe descansar. Por otra parte se evidencio que los participantes fueron receptivos y dinámicos a la hora de desarrollar la experiencia.

6. Observaciones y acuerdos:

Se observó un ambiente de alegria, relajación y compañerismo durante la jornada.

Acuerdos continuar promoviendo hábitos de higiene y autocuidado personal con nuestro cuerpo, al igual que continuar realizando actividades que fortalezcan la autoestima, la autonomia y el bienestar emocional de los niños y las niñas

Powered by CamScanner








Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: De donde vienen los alimentos- Alimentación Balanceada		
GRADO: Luz Pre-Jardin A		
FECHA: 08- Septiembre 2026	**EJE:** El Hilo de la Palabra	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES: Bafle, rondas infantiles, carros, perritos, laminas con imagenes, papel GIAFF, crayolas.		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina cubillos		
PROPOSITO: Comprender el origen de los alimentos y diferenciar los que pueden consumir en todos los momentos del día de los que deben comer de vez en cuando, de la misma manera que tener una nutrición balanceada. **DESARROLLO A FORTALECER:** Ampliar el vocabulario y mejorar la pronunciación a partir de experiencias significativas y Juegos de palabras.		

1. Reconocimiento:

El dia de hoy los niños y las niñas seran recibidos por la docente de Pre-jardin A, quien los saludará con un abrazo y cordial saludo, motivandolos a ingresar al aula y disfrutar de un escenario con rondas infantiles que los invitaran a realizar diversidad de movimientos, luego realizaremos los hábitos de higiene y alimentación

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula los participantes tendran la posibilidad de interactuar con carros y perritos, permitiendoles fortalecer sus lazos de amistad, realizar juegos de roles y simbólicos ademas de fortalecer sus habilidades y destrezas acordes a su edad.

3. Aprendizaje:

Acercar a los participantes a conocer y aprender que las frutas y verduras protegen nuestro cuerpo, que algunos alimentos provienen de los animales, y que otros se producen en fabricas

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica la docente pedirá a los niños y las niñas ubicarse sentados sobre tapetes de foamy en forma circular, en donde ella indagará los saberes previos de los niños y las niñas de donde vienen los alimentos que comemos. Primero cada uno de los niños y las niñas mencionaran los alimentos que hayan comido en el día, seguidamente les mostrará imágenes de diferentes alimentos naturales y procesados, preguntandoles de donde creen que vienen algunos de esos alimentos. Luego la docente les permitira a cada uno de ellos y ellas plasmar cada una de estas imagenes en cartulina con crayolas, e irlas nombrando y contando a la docente que es, como se llama color y textura.

5. Retroalimentación:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se evidenció una participación activa y entusiasta por parte de los niños y las niñas. A través de las preguntas realizadas y de la observación de las imágenes de los diferentes alimentos, logrando expresar sus saberes previos sobre el origen de algunos alimentos, logrando expresar sus saberes previos sobre el origen de algunos alimentos y reconocer diferencias entre alimentos naturales y procesados.

Los niños y las niñas manifestaron curiosidad al identificar los alimentos y compartir experiencias relacionadas con aquellos que consumen diariamente en sus hogares. Tambien fortalecieron su vocabulario al nombar los alimentos, describir sus caracteristicas, colores y texturas, favoreciendo la expresión oral y la pronunciación de nuevas palabras. Se brindó orientación y acompañamiento a quienes presentaron dificultad para reconocer algunos alimentos o expresar sus ideas.

6. Observaciones y acuerdos:

Se evidenció que la actividad permitió fortalecer la comunicación oral, la escucha, la participación y la ampliación del vocabulario. Se continuara promoviendo experiencias significativas relacionados con la alimentación saludable y el reconocimiento de los alimentos que hacen parte de la vida cotidiana.

Powered by CamScanner








Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Dentro, Fuera y llego primero		
GRADO: Pre. Jardin 4.		
FECHA: 09 septiembre 2026	**EJE:** Mi cuerpo Mi territorio	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES: cinta, pelotas, aros		
RESPONSABLES: Luz May Molina cubillos		
PROPOSITO: favorecer el reconocimiento de colores, la atención, la coordinación y el seguimiento de instrucciones durante un juego.		
DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer la comprensión de conceptos básicos arriba, abajo, dentro, fuera.		

1. Reconocimiento:

Se dara la bienvenida a los niños y las niñas motivandolos a ponersen comodos y disfrutar de los bloques lógicos interactuando con sus pares y realizando sus propias creaciones y construyendo. luego nos desplazaremos a realizar los habitos de higiene y alimentación.

2. Bienestar y motivación:

Al regresar de nuevo al aula, la docente pedira que se coloquen muy comodos sentados sobre los tapetes de foamy para disfrutar de una experiencia de relajación, motivandolos a que con la canción rompe. un huevo realicen masajes a sus compañeros de manera suave.

3. Aprendizaje: Permitir que los niños y las niñas fortalezcan su atención, escucha y comprensión de instrucciones, explorando diferentes movimientos corporales mientras participan en un juego.

Powered by CamScanner








Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Mi ritual de los dulces sueños		
GRADO: Pre. Jardin 4.		
FECHA: 10 de septiembre 2020	**EJE:** Flich y Pausa	**ESTRATEGIA:** Instalaciones.
RECURSOS Y MATERIALES: Fichas imantadas, Fommy moldeable, palitos de paletas, cojines o almohadas, colchonetas, baple, Musica de fondo suave.		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina cubillos		
PROPOSITO: Brindar a los niños y las niñas un espacio cálido, tranquilo y seguro que les permita reconocer la importancia de hacer pausas y descansar despues de las actividades cotidianas.		
DESARROLLO A FORTALECER: Desarrollar la capacidad de escuchar el propio cuerpo y las señales que indican cuándo necesita moverse o descansar.		

1. Reconocimiento:

Los participantes ingresaran al jardin Infantil y seran recibidos por la docente del nivel de pre-jardin 4 con un abrazo fraternal y caluroso saludo, motivandolos a ingresar al aula y interactuar con sus pares y con Fichas imantadas de diferentes Formas y colores permitiendor realizar elementos del entorno luego realizaremos los habitos de imagen higiene y alimentacion

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula los niños y las niñas disfrutaran de un espacio con palitos de colores y paletas con Fommy moldeable de colores, permitiendoles a ellos y ellas crear y dejar volar su imaginación; dandole un sentido a cada una de sus creaciones.

3. Aprendizaje:

Las niñas y los niños reconocen que despues de jugar, correr y realizar diferentes actividades, su cuerpo necesita momentos de tranquilidad y descanso. Participaran de manera progresiva en acciones sencillas como respirar pausadamente, escuchar musica entre otras.

Powered by CamScanner

4. Aplicación:

Para iniciar con la experiencia, la docente preparará el ambiente para recibir a los niños y las niñas, siendo este acogedor con cojines, musica relajante a bajo volumen creando una atmósfera diferente a la de los momentos habituales de juego y movimiento. seguidamente la docente motivará a los participantes a sentarse o acostarse cómodamente y les contará que realizara el Ritual del Sueño; un momento especial para una pausa para respirar y permitir que el cuerpo se tranquilice. luego se dará un espacio para que ellos y ellas expresen sus ideas y experiencias, la docente validará sus respuestas y explicará, con palabras sencillas, que nuestro cuerpo necesita momentos para recuperar energía y que podamos ayudarlo buscando un lugar comodo respirando tranquilamente y disminuyendo poco a poco nuestros movimientos.

5. Retroalimentación:

Durante la actividad, los niños y las niñas participaron de manera activa y mostraron disposición para realizar los diferentes momentos de movimiento y descanso, se pudo observar que algunos lograron identificar cuándo necesitaban relajarse, respirar tranquilamente o cambiar de posición

La experiencia permitió reconocer la importancia de escuchar las señales del cuerpo y comprender que después de realizar actividad Física también es necesario hacer pausas para recuperar energía. Se brindaron orientaciones sencillas y se valoraron las experiencias y opiniones de cada participante, respetando sus diferentes ritmos y necesidades

También se destacó la importancia de escuchar y respetar las necesidades de los demás, comprendiendo que cada niño y niña expresa sus emociones de manera diferente. La actividad permitió fortalecer la confianza, la comunicación y el reconocimiento de las propias emociones.

6. Observaciones y acuerdos:

Se observó la participación activa y positiva de los niños y las niñas durante la experiencia. Se evidenció que algunos participantes necesitaron más tiempo para adaptarse y expresar sus ideas, por lo que se acordó respetar los diferentes ritmos y necesidades de cada uno

Powered by CamScanner









Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Vacunación del buen trato.		
GRADO: Pre. Jardín 4		
FECHA: 11 septiembre 2026.	**EJE:** Semillas de paz y Participación	**ESTRATEGIA:** Instalaciones.
RECURSOS Y MATERIALES:		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina Cubillos		
PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento y la práctica de acciones relacionados con el buen trato, como el respeto, el cariño, la escucha, la solidaridad, el cuidado y el uso de palabras amables. **DESARROLLO A FORTALECER:** Comprender que los acuerdos ayudan a promover el buen trato y evitan relaciones negativas entre sus pares		

1. Reconocimiento:

El día de hoy los niños y las niñas ingresaran al jardín Infantil y serán recibidos por la maestra del jardín del nivel de pre-jardín 4. con un caluroso abrazo y fraternal abrazo motivandolos a ingresar al aula y disfrutar de un espacio con muñecos de peluche y telas; permitiendoles interactuar y realizar juego de roles. Luego nos desplazaremos a realizar los hábitos de higiene y alimentación.

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula los niños y las niñas interactuaran con sus pares y con rompecabezas, realizando clasificación, semejanzas, comparaciones de igualdad, siempre contando con el acompañamiento constante de la docente.

3. Aprendizaje:

los niños y las niñas reconoceran algunas acciones que favorecen la convivencia armónica y expresar mediante palabras, gestos y comportamientos, Formas sencillas de tratar bien a los demás

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Para iniciar la experiencia pedagógica la docente organizará un espacio que simule un consultorio del buen trato; en donde se dispondran elementos de juego simbólico como: una bata, un estetoscopio, curitas, algodon y un botiquin, seguidamente la docente motivará a los niños y las niñas a ubicarse sentados sobre los tapetes de Fommy en forma circular y les mostrará el botiquin y imágenes de situaciones cotidianas de buen trato, al igual que se indagara a ellos y ellas para que sirven las vacunas y a partir de estas respuestas la docente les explicará de manera sencilla que las vacunas ayudan a cuidar nuestro cuerpo. Luego la docente les colocará una vacuna simbólica a cada niño y niña, siendo esta divertida de recordar todas aquellas acciones que ayudan a cuidar nuestro corazón y hacer sentir bien a nuestros amigos

5. Retroalimentación:

Durante la experiencia pedagógica los niños y las niñas participaron con interes y entusiasmo en el juego simbólico del consultorio del buen trato. Se mostraron curiosos al explorar los diferentes elementos y expresaron mediante palabras y acciones algunas situaciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y el buen trato hacia los demas. la aplicación de la Vacuna simbólica permitio reforzar de manera significativa la importancia de cuidad nuestro cuerpo, así como reconocer que las acciones de cariño, respeto y ayuda contribuyen al bienestar y fortalecen las relaciones con nuestros compañeros.

6. Observaciones y acuerdos:

Se evidencia participación e interacción para compartir sus experiencias. Se continuara fortaleciendo el reconocimiento y la practica de acciones de autocuidado respeto y buen trato en las actividades cotidianas.

Powered by CamScanner







11/09/2026 PRE JARDIN 4







Powered by CamScanner

Ajustes pedagógicos jardín cofinanciado San Bernardino

Nivel : pre jardín

Semana 07-11 de septiembre

Educadora especial: Lizbeth amador – Estrategia Entre pares

Lunes 07-09-2026:

Para el niño que lo requiera: Modelar cada acción antes de solicitarla, mostrando cómo tomar una pequeña cantidad de crema y distribuirla sobre las manos. Utilizar instrucciones cortas y concretas como *"huele", "pon crema en las manos.*Acompañar las instrucciones con gestos, demostraciones y apoyos visuales para facilitar la comprensión., Favorecer la autonomía permitiéndole tomar la crema, extenderla y realizar los movimientos de manera independiente cuando sus habilidades lo permitan., Brindar apoyo físico parcial para iniciar los movimientos y retirarlo progresivamente. Favorecer movimientos amplios y suaves de frotación en manos, brazos y piernas para estimular la conciencia corporal. Nombrar las partes del cuerpo mientras realiza la acción: manos, dedos, brazos, codos, piernas y rodillas, favoreciendo el reconocimiento corporal y el vocabulario.

Martes 08- 09-2026

Para el niño que lo requiera:Ubicar al niño en un lugar del círculo donde pueda observar con facilidad las imágenes, los materiales y las acciones de la docente. Presentar inicialmente dos imágenes de alimentos para facilitar la elección Ofrecer alimentos representados en imágenes de tamaño grande, con fotografías o dibujos claros y fácilmente reconocibles. Modelar la respuesta señalando una imagen y asociándola con su nombre, color, textura y procedencia. Entregar crayolas gruesas o de fácil agarre para facilitar la prensión y el control del movimiento durante la actividad gráfica. Modelar trazos sencillos sobre la cartulina, permitiendo que imite líneas, círculos, garabatos o movimientos libres. Acompañar la realización de los trazos con apoyo físico parcial cuando sea necesario, retirándolo progresivamente para favorecer su autonomía. Nombrar constantemente los alimentos, colores y características que se estén explorando, relacionando la palabra con la imagen y el objeto concreto cuando sea posible. ,

Miércoles 09-09-2026

Para el niño que lo requiera: Utilizar instrucciones cortas y concretas como "espera", "mira", "toma la pelota", "regresa" y "juega". Acompañar cada instrucción verbal con gestos, señalamiento o demostración corporal para facilitar la comprensión. Verificar la comprensión solicitando que imite la acción, señalando la pelota o realizando el movimiento indicado, sin exigir respuesta oral. Reducir la cantidad de instrucciones cuando presente dificultad para mantener la atención y proporcionar una indicación a la vez. Permitir que observe inicialmente a sus compañeros para comprender la dinámica y posteriormente realizar la acción. Modelar la toma de la pelota, exagerando los movimientos de alcanzar, agarrar y regresar al aro.

Jueves 10-09-2026

Para el niño que lo requiera: Modelar la postura de relajación, mostrando cómo sentarse, acostarse, apoyar el cuerpo y disminuir progresivamente los movimientos. Utilizar instrucciones cortas como "siéntate", "acuéstate", "respira", "cierra los ojos" y "relaja", acompañándolas con gestos. Evitar exigir que cierre los ojos; permitirle mantenerlos abiertos mientras observa a la docente si esta postura le genera mayor seguridad. Demostrar la respiración lenta mediante movimientos visibles de inhalar y exhalar para facilitar la imitación.

Viernes 11-09- 2026

Para el niño que lo requiera : Modelar el juego simbólico utilizando los objetos para mostrar acciones como escuchar el corazón, colocar una curita y aplicar la vacuna simbólica. Utilizar instrucciones cortas como "mira", "toma", "elige", "cuida", "ayuda" y "vacuna", acompañándolas con gestos y demostraciones. Relacionar cada imagen con una acción concreta mediante modelado, por ejemplo, señalar "ayudar" y representar físicamente la acción.

Scanned with CamScanner

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Espejito, Espejito: ¿como me siento hoy?		
GRADO: Pre - Jardin 4.		
FECHA: 14 septiembre 2026	**EJE:** Mi cuerpo Mi territorio	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES: Espejos pequeños, tarjetas e imágenes de las emociones Musica infantil, Hojas de papel, pegante.		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina cubillos		

PROPOSITO: Favorecer en los niños el reconocimiento de sus emociones básicas, como alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa, mediante el juego frente al espejo, la expresión facial, el movimiento y el diálogo.

DESARROLLO A FORTALECER:
Desarrollar sus habilidades de expresión corporal que le permitan expresar y gestionar sus emociones.

1. **Reconocimiento:**

Para la bienvenida los niños y las ninas, seran recibidos por la docente con un gran abrazo y caluroso saludo, motivandolos a ingresar al aula y disfrutar de un escenario con titeres, permitiendoles interactuar con sus pares y con su docente, realizando juegos simbolicos. Luego nos desplazaremos a realizar los hábitos de higiene y alimentación

2. **Bienestar y motivación:**

Al ingresar al aula los participantes tendran a su disposicion los carros, permitiendoles que ellos y ellas creen sus propios juegos desplazandosen por los diferentes espacios.

3. **Aprendizaje:**

Los niños y las niñas reconocen y nombrar algunas emociones básicas a partir de sus propias experiencias, de la misma manera que expresar cómo se sienten utilizando palabras gestos, movimientos y expresiones faciales y comienzan a reconocer las emociones de sus compañeros.

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Para iniciar con la experiencia pedagógica planeada para el día de hoy, la docente organizará a los niños y las niñas en un espacio tranquilo y agradable, formando un círculo, en donde la docente dará una breve explicación de lo que será la acción pedagógica del día. en donde con anterioridad la docente habrá solicitado espejos pequeños a los niños y las niñas para traer de casa, la docente entregará a cada niño y niña su espejo y les permitirá observar el espejo y descubrir su propio reflejo. al igual que permitirán que exploren libremente por un corto tiempo, mirándose, haciendo gestos y reconociendo algunas partes del rostro. la docente irá realizando preguntas sencillas como: ¿que ves en el espejo? ¿donde estan tus ojos? ¿donde esta tu boca? ¿como esta tu carita? seguidamente pedirá hacer diversidad de gestos imitando

5. Retroalimentación: las emociones.

Durante el desarrollo de la actividad los niños y las niñas mostraron interes y curiosidad al observar su propio reflejo en el espejo. participaron de forma activa realizando diferentes gestos y reconociendo algunas partes de su rostro, como los ojos, la nariz, la boca y las orejas. la experiencia permitio fortalecer el reconocimiento de si mismos, la expresión de emociones la observación y el lenguaje favoreciendo que cada niño y niña identificara caracteristicas propias de su rostro y expresara lo que observaba!

Se evidencia disfrute y participación durante la exploración libre, asi como interacción con sus compañeros y con la docente a traves de preguntas y respuestas sencillas.

6. Observaciones y acuerdos:

continuar fortaleciendo el reconocimiento del cuerpo la expresion de emociones y la identidad, mediante actividades ludicas que permitan a los niños y niñas explorar y reconocer sus propias caracteristicas.

Powered by CamScanner







Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: El viaje del jardin al colegio		
GRADO: Pre Jardin 4		
FECHA: 15 de septiembre.	**EJE:** Mi cuerpo Mi territorio	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES: Baffle, Maletas, rompecabezas, dominos, sillas, rondas infantiles.		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina Cubillos		
PROPOSITO: Representar simbolicamente el paso de una etapa a otra, comprendiendo que es un cambio y no una perdida.		
DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer la expresion corporal como medio para representar emociones Personajes, o situaciones		

1. Reconocimiento:

El dia de hoy los niños y las niñas ingresaran al jardin Infantil. y seran recibidos por la docente con un caluroso abrazo y fraternal saludo, motivandolos a ingresar al aula e interactuar con sus pares y docente y con rompecabezas de acuerdo a su edad. luego nos desplazaremos a realizar los hábitos de. higiene y alimentación

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula los niños y las niñas tendran la posibilidad de interactuar con dominos compartiendo con sus pares y con la docente; quien los orientara en la manera correcta de armar el domino y jugar con sus compañeros Fortaleciendo, su atención, concentración y agilidad mental

3. Aprendizaje:

los niños y las niñas reconocen y comprenden progresivamente que el paso del jardin al colegio hace parte de su proceso de crecimiento y que representa una nueva experiencia llena de oportunidades para aprender, lugar, compartir y conocer nuevos espacios y personas.

Powered by CamScanner

4. Aplicación:

Para iniciar, la docente organizará el espacio del salón de manera que las sillas formen una especie de bus, se invitará a los niños y las niñas a participar en un viaje imaginario que los llevará desde el jardín hacia el colegio. La docente les contará con entusiasmo: "Hoy vamos a realizar un viaje muy especial. Nuestro bus saldrá del jardín y nos llevará hasta un lugar nuevo donde podremos seguir aprendiendo, jugando y haciendo muchos amigos ¿quieren hacer este viaje conmigo? Los niños y las niñas llevarán una maleta y se preparan para subir al bus imaginario, la docente los acompañará para que reconozcan algunas acciones de autonomía como tomar su maleta, organizar sus objetos y organizarlos en su lugar. Y así iniciaremos el recorrido utilizando sonidos, canciones y movimientos corporales que representen el viaje.

5. Retroalimentación:

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció una participación activa y entusiasta por parte de los niños y las niñas. A través de los diferentes juegos y movimientos corporales lograron representar situaciones relacionadas con el cambio del jardín al colegio, expresando emociones como alegría, tristeza, miedo, curiosidad y entusiasmo. Algunos niños manifestaron sus experiencias y sentimientos frente a los cambios que han vivido, mientras que otros utilizaron gestos, movimientos y expresiones corporales para comunicar lo que sentían.

Se brindo acompañamiento y orientación durante la actividad, motivandolos a reconocer que pasar de una etapa a otra hace parte de su crecimiento y aprendizaje. Los niños y las niñas comprendieron progresivamente que los cambios no significan una pérdida, sino una nueva oportunidad para aprender, conocer personas y vivir diferentes experiencias. Se resaltó la importancia de escuchar y respetar las emociones propias y las de sus compañeros

6. Observaciones y acuerdos:

Se observó una participación activa de los niños y los niñas durante la experiencia. Mostraron diferentes formas de expresar sus emociones a través del cuerpo y compartieron experiencias relacionadas con sus vivencias en el jardín y el ingreso al colegio. Se fortaleció la confianza para expresar sentimientos y escuchar a los compañeros. Como acuerdo, se continuará promoviendo el diálogo, la expresión corporal y el acompañamiento afectivo durante los procesos de transición.

Powered by CamScanner











Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: El baile de los animales - Movimiento y Descanso		
GRADO: Pre- Jardin 4.		
FECHA: 16 Septiembre.	**EJE:** Mi Cuerpo Mi territorio	**ESTRATEGIA:**
RECURSOS Y MATERIALES: Tapetes en Foomy, bafle, rondas infantiles, objetos sonoros		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina Cubillos		

PROPOSITO: Identificar sensaciones corporales relacionadas con la actividad Fisica, de la misma manera que entender la importancia de movernos y participar en juegos activos para estar saludables y crecer Fuertes.

DESARROLLO A FORTALECER:

Representar con su cuerpo personas, animales, personajes fantásticos, según su imaginacion y creatividad.

1. Reconocimiento:

El dia de hoy los niños y las niñas ingresar al aula y seran recibidos por la docente del aula de pre-jardin 4. con un abiazo y calurosso saludo, motivandolos a interactuar con sus pares y docente con titeres dejando volar su imaginación y realizando juegos de roles. luego nos desplazaremos a desarollar los habitos de higiene y alimentación.

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula los niños y las niñas podran disfrutar de un escenario con disfraces de diferentes animales permitiendoles interactuar con estos y realizar juegos de imitación y roles, desarollando sus habilidades y destrezas.

3. Aprendizaje:

los niños y las niñas exploren diferentes posibilidades de movimiento a través de la imitación de animales, utilizando su cuerpo de manera libre y espontanea, creativa, reconociendo algunas caracteristicas de los animales y las representen mediante desplazamientos, gestos, sonidos, posturas y movimientos corporales.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: El baile de los animales - Movimiento y Descanso		
GRADO: Pre- Jardin 4.		
FECHA: 16 Septiembre.	**EJE:** Mi Cuerpo Mi territorio	**ESTRATEGIA:**
RECURSOS Y MATERIALES: Tapetes en Foomy, bafle, rondas infantiles, objetos sonoros		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina Cubillos		
PROPOSITO: Identificar sensaciones corporales relacionadas con la actividad Fisica, de la misma manera que entender la importancia de movernos y participar en juegos activos para estar saludables y crecer Fuertes.		
DESARROLLO A FORTALECER: Representar con su cuerpo personas, animales, personajes Fantásticos, según su imaginacion y creatividad.		

1. Reconocimiento:

El dia de hoy los niños y las niñas ingresar al aula y seran recibidos por la docente del aula de pre-jardin 4. con un abrazo y calmoso saludo, motivandolos a interactuar con sus pares y docente con titeres dejando volar su imaginación y realizando juegos de roles. luego nos desplazaremos a desarollar los habitos de higiene y alimentación.

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula los niños y las niñas podran disfrutar de un escenario con disfraces de diferentes animales permitiendoles interactuar con estos y realizar juegos de imitación y roles, desarollando sus habilidades y destrezas.

3. Aprendizaje:

los niños y las niñas exploren diferentes posibilidades de movimiento a través de la imitación de animales, utilizando su cuerpo de manera libre y espontanea, creativa, reconociendo algunas caracteristicas de los animales y las representan mediante desplazamientos, gestos, sonidos, posturas y movimientos corporales.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Mi cuerpo descubre y se sorprende. "Exploradores descubriendo mi territorio."		
GRADO: Pre Jardin 4		
FECHA: 17 septiembre 2026	**EJE:** Mi cuerpo Mi territorio Curiosidad y asombro	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES:		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina cubillos		

PROPOSITO: promover en los niños y las niñas experiencias de curiosidad y asombro mediante la exploración de diferentes posibilidades de movimiento corporal, Favoreciendo el reconocimiento de su cuerpo.

DESARROLLO A FORTALECER:

Tomar conciencia de su cuerpo ganando una mayor agilidad mientras hace uso de elementos concretos.

1. Reconocimiento:

La docente les dará la bienvenida a los niños y las niñas con un cordial saludo y caluroso abrazo, motivandolos a interactuar con sus pares y docente realizando construcciones con Fichas gimo. todo, Fortaleciendo sus habilidades y destrezas. Luego nos desplazaremos a desarrollar los habitos de higiene y alimentación.

2. Bienestar y motivación:

Al regresar de nuevo al aula los participantes podran disfrutar de un escenario con pelotas medianas plásticas, con las cuales podran crear, dejar volar su imaginación e interactuar con sus pares y docente.

3. Aprendizaje:

Los participantes exploran y descubren diferentes posibilidades de movimiento utilizando su cuerpo de manera espontánea y creativa, al igual que reconocer algunas capacidades corporales al desplazarse por diferentes espacios, superar pequeños retos y experimentar movimientos como saltar, gatear, caminar, girar, subir y bajar.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

la docente recibirá a los niños y las niñas en un ambiente preparado especialmente para la exploración corporal; el espacio contará con diferentes elementos llamativos ubicados de manera segura: cojines, aros, telas, cajas grandes, túneles, cuerdas y pelotas. Sin dar explicaciones inmediatamente para qué sirven los objetos, la docente permitirá que los niños y las niñas observen y expresen sus primeras impresiones. Se dará tiempo para que los participantes observen, toquen, y exploren libremente algunos materiales, despertando así la curiosidad y el deseo de descubrir. seguidamente la docente motivara a los niños y las niñas a ubicarse formando un circulo y seguir las indicaciones dadas por la maestra, diversidad de movimientos con el cuerpo; para luego pasar por el circuito motor en todo el espacio permitiendoles saltar, gatear, caminar, girar, subir y bajar entre otros.

5. Retroalimentación:

Durante la experiencia pedagógica, los niños y las niñas participaron con interés y curiosidad en la exploración de los diferentes elementos dispuestos en el espacio. Inicialmente observaron los materiales y expresaron espontáneamente sus ideas sobre las posibles formas de utilizarlos, siendo Isaac, Valeria, Thiago, Maicol, Yosua, Samara e Isabella quienes más daban ideas como pasemos por debajo, o no por encima. A medida que avanzaba la actividad, se evidenció que los demás niños como: shadaday, Caroline, Charlotte, Marcus mostraron mayor confianza para desplazarse por el circuito, interactuando con los objetos y poniendo en práctica diferentes movimientos corporales, siendo caroline quien lideraba e invitaba a sus pares a seguirla. Al igual que se observó que ellos y ellas disfrutaron de cada una de las acciones como: saltar, gatear, caminar, girar, subir y bajar. así como el experimentar diferentes maneras de desplazarse.

6. Observaciones y acuerdos:

Durante la actividad se observó que los participantes presentaron diferentes niveles de seguridad y autonomía frente a las experiencias de movimiento. Algunos realizaron los recorridos con facilidad, mostrando iniciativa para explorar los materiales y crear nuevas maneras de desplazarse. Se continuara respetando el ritmo y las capacidades individuales de cada uno de ellos y ellas.

Powered by CamScanner







Powered by CamScanner

Ajustes pedagógicos jardín cofinanciado San Bernardino

Nivel : pre jardín

Semana 14-18 de septiembre

Educadora especial: Lizbeth amador – Estrategia Entre pares

Lunes 14/09/2026:

Para el niño que lo requiera: Ubicar al niño cerca de la docente o del cartero de las emociones para favorecer la atención, la comprensión de la historia y el acompañamiento durante las actividades. Anticipar la experiencia mediante una secuencia visual,Presentar el cuento acompañado de imágenes grandes y claras, señalando los personajes y las acciones principales mientras se narra. Dar instrucciones cortas y concretas, acompañadas de modelado. Durante el dibujo o decoración, ofrecer pocos materiales inicialmente y permitir que el niño elija entre dos opciones, favoreciendo la participación autónoma.

Martes 15-09-2026

Para el niño que lo requiera: Ubicar al niño cerca de la docente para favorecer la atención, la comprensión de las indicaciones y el acompañamiento durante la actividad. Anticipar la experiencia mediante una secuencia visual Dar instrucciones cortas y de un solo paso, acompañadas de modeladoMostrar previamente cómo utilizar el pincel y el vinilo, permitiendo que posteriormente explore de manera libre. Disponer inicialmente pocos colores y materiales para evitar distractores y aumentar progresivamente según su interés. Brindar apoyo físico parcial únicamente cuando lo requiera para tomar el pincel o realizar el movimiento, favoreciendo progresivamente su autonomía.

Miércoles 16-09-2026

Para el niño que lo requiera: Ubicar al niño cerca de la docente para favorecer la atención Formular preguntas cortas y concretas, acompañadas de imágenes Presentar pocas imágenes de rutinas de cuidado personal a la vez y aumentar progresivamente la cantidad. Modelar primero la identificación de una rutina y posteriormente invitarlo a escoger y colorear la imagen correspondiente. Dar instrucciones de un solo paso ,Ofrecer dos opciones de crayola para facilitar la elección y mantener la atención durante la actividad. Brindar apoyo físico parcial cuando sea necesario para manipular crayolas o fijar la imagen, retirándolo progresivamente para favorecer su autonomía.

Jueves 17-09-2026

Para el niño que lo requiera: Ubicar al niño cerca de la docente durante la búsqueda del tesoro para favorecer la atención, la comprensión de las instrucciones y el acompañamiento. Explicar la misión con instrucciones cortas y concretas Realizar inicialmente un recorrido acompañado por la docente para mostrar cómo buscar y dónde depositar el tesoro. Durante el modelado con plastilina, ofrecer inicialmente una cantidad reducida. Modelar una forma sencilla de tesoro y permitir posteriormente la creación libre, brindando apoyo físico parcial si lo requiere.

Viernes 18-09-2026

Para el niño que lo requiera:

Jornada pedagogica

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: El viaje en el tren de los movimientos		
GRADO: Pre-Jardin 4		
FECHA: 21 septiembre	**EJE:** Mi cuerpo Mi territorio.	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES: Aros, colchonetas, mesas, Musica infantil, bafle.		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina cabillos		

PROPOSITO: Fortalecer las habilidades de motricidad gruesa de los niños y las niñas, mediante juegos de desplazamiento, equilibrio, saltos y coordinación permitiendoles explorar las posibilidades de movimiento de su cuerpo de manera libre, divertida y segura.

DESARROLLO A FORTALECER:

Tomar conciencia de su cuerpo ganando una mayor agilidad mientras hace uso de elementos concretos.

1. Reconocimiento:

El dia de hoy los niños y las niñas ingresaran al aula en donde seran recibidos por la docente con abrazo y caluroso saludo, motivandolos a ingresar e interactuar con sus pares y pelotas medianas, permitiendoles jugar de manera libre. Luego nos desplazaremos a realizar los habitos de higiene y alimentación.

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula los niños y las niñas disfrutaran de un espacio con aros, permitiendoles a los niños y las niñas interactuar con sus pares y con estos realizando diversidad de movimientos desarrollarando habilidades y destrezas motoras.

3. Aprendizaje:

Esta experiencia favorece el desarrollo corporal mediante el juego simbólico. Al imaginar que realizan un viaje en tren, participando de manera espontánea y significativa, mientras fortalecen sus habilidades motoras, también se favorecen la autonomía, la confianza, la atención, la interacción con sus pares y el seguimiento de instrucciones.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

La docente invitará a los niños y las niñas a imaginar que el salón se ha convertido en una estación de tren, Les contará que realizarán un viaje por diferentes lugares y que, para llegar a cada estación, deberán utilizar su cuerpo de diferentes maneras. Para comenzar, los niños formarán un pequeño tren, colocando sus manos sobre los hombros de su compañero de adelante. Al ritmo de una canción, caminaran por el espacio siguiendo a la docente. Durante el recorrido, ella irá dando diferentes indicaciones, caminar lentamente, caminar rápido, levantar las rodillas, mover los brazos y detenerse cuando escuchen la señal, luego iremos pasando por cada estación: como son la montaña sobre las colchonetas, el rio pasaran por aros, el túnel pasaran por debajo de mesa, y al final la fiesta

5. Retroalimentación: del tren en donde bailaran libremente.

Durante el recorrido del viaje de los movimientos con el tren, se invitaron los niños y las niñas a subirsen en el viaje en tren, en donde la docente motivó a cada niño y niña a subirsen al tren por que este se mueve en diferentes maneras permitiendo mantener el carácter lúdico y favorecer la imaginación; favoreciendo la exploración corporal.
Los niños y niñas participaron activamente en un recorrido imaginario en tren, favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices gruesas mediante acciones como caminar, correr, levantar las rodillas mover los brazos, detenerse y desplazarse por diferentes estaciones. Se evidencio entusiasmo, disposición y participación durante el recorrido, fortaleciendo la coordinación el equilibrio, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones.

6. Observaciones y acuerdos:

Los niños y niñas disfrutaron de la experiencia y mostraron interes por participar en cada una de las estaciones. Algunos requirieron acompañamiento para seguir las instrucciones y realizar determinados movimientos, por lo que se continuara fortaleciendo la escucha y la coordinación.

Powered by CamScanner





21/09/2026 PRE JARDIN 4





Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Lluvia de pelotas de colores y sombrillas		
GRADO: Pre Jardin 4		
FECHA: 22 de septiembre	**EJE:** Mi Cuerpo Mi Territorio.	**ESTRATEGIA:** Instalaciones.
RECURSOS Y MATERIALES: Sombrillas, pelotas pequeñas de colores,		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina Cubillos		
PROPOSITO: Potenciar la coordinación ojo-mano, el lanzamiento y agarre, el reconocimiento y clasificación de colores, el trabajo en equipo y la noción causa-efecto a través del juego libre y dirigido. **DESARROLLO A FORTALECER:** Desarrollar el control postural y el equilibrio en desplazamientos, saltos y movimientos coordinados		

1. Reconocimiento:

El dia de hoy se dará la bienvenida a los niños y las niñas con un abrazo Fraternal e invitandolos a ingresar al aula en donde encontraran diversidad de juguetes permitiendoles realizar juego libre y crear sus propios juegos e interactuar con sus pares.. Luego nos desplazaremos a desarrollar nuestros hábitos de higiene y alimentación

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar al aula los niños y las niñas podran disfrutar de un espacio con Fichas armo todo, permitiendoles que ellos y ellas construyan y le den un significado y sentido a cada una de estas, de la misma manera que interactuar con sus pares y docente.

3. Aprendizaje:

Los niños y las niñas Fortalecen sus habilidades motrices al lanzar pelotas con diferentes niveles de Fuerza y dirección, desarrollando coordinación óculo-manual y control de sus movimientos. Asimismo, reconocen y diferencian colores al clasificar las pelotas y participar en la creación de la lluvia de colores.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

La docente dispondrá de un espacio de manera segura y llamativa, ubicando varias sombrillas en el techo del aula orientandola hacia arriba y la punta hacia abajo. Las sombrillas funcionaran, en donde la docente para iniciar les brindara una breve explicación acerca de como desarrollaremos la experiencia en el primer momento, los niños y las niñas podrán tomar cualquier pelota de color y lanzarla hacia las sombrillas. La docente los motivará constantemente con expresiones como: "lanza hacia arriba", "vamos a llenar la sombrilla" "intentalo otra vez"; Cuando las sombrillas esten suficientemente llenas, la docente indicara a los niños y niñas que vendra una sorpresa y volteara la sombrilla realizando una lluvia de pelotas, seguidamente la docente les indicara que vamos a llenar la sombrilla con pelotas de un color definido.

5. Retroalimentación:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica, se evidenció que los participantes se mostraron atentos, al iniciar se asombraron y se sentian ansiosos, en donde la docente les brindo indicaciones de la manera en que desarrollariamos la accion en donde al tener contacto con las pelotas se mostraron alegres lanzandolas de un lado hacia otro; e interactuando con sus pares y docente, seguidamente la docente les indico a cada uno de ellos y ellas, que lanzaran las pelotas hacia la sombrilla hasta que se llenaran para luego voltear la sombrilla y realizar una lluvia de pelotas, y despues del lanzamiento de la lluvia de pelotas; la docente pedira a los niños y las niñas lanzaran pelotas segun el color que ella indicara, observando que, Isaac, Caroline, valeria, thiago, Marcos, y Britny identificaron los colores y les ayudaron a sus compañeros a buscar algunos colores que ellos no identificaron. de la misma manera que se observó el disfrute durante la experiencia de cada uno de los participantes.

6. Observaciones y acuerdos:

Se observó que los niños y las niñas muestran agrado por estas experiencias en donde afianza sus aprendizajes a la vez que fortalecen sus habilidades y destrezas a través de las diferentes dinamicas. En cuanto a los acuerdos se establecieron el respeto y la tolerancia para con el otro.

Powered by CamScanner





22/09/2026 PRE JARDIN 4





Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Pequeños constructores de arena		
GRADO: Pre Jardin 4		
FECHA: 23 de septiembre del	**EJE:** Mentes curiosas en acción.	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES: Arena de colores, Moldes pequeños, plastico, bafle y tondas infantiles.		
RESPONSABLES: Luz May Molina cubillos.		

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas la exploración, sensorial, la motricidad fina, lu y la creatividad; mediante la manipulación de arena y el uso de moldes pequeños, permitiéndoles experimentar diferentes texturas y formas.

DESARROLLO A FORTALECER:
Experimentar diferentes materiales sobre diferentes superficies de trabajo expresando su experiencia personal

1. Reconocimiento:

El dia de hoy los niños y las niñas ingresaran al aula en compañia de la docente pre-jardin 4, la cual los motivara a ingresar al aula e interactuar con sus pares y con fichas imantadas planas. Luego nos desplazaremos a realizar nuestros habitos de higiene y alimentación diana.

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar al aula de nuevo los participantes disfrutaran de un espacio con fichas armo-todo permitiendoles interactuar con estas y con sus pares creando e imaginando al construir de variedad de elementos, fortaleciendo sus habilidades y destrezas durante su primera infancia.

3. Aprendizaje:

Los niños y las niñas tendran la posibilidad de realizar la exploración de diferentes texturas, desarrollando (de) la motricidad fina, coordinación ojo-mano; al igual de los reconocimientos de formas y tamaños desarrollando su creatividad e imaginación

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Para iniciar con la experiencia pedagógica cada niño y niña recibirá una cantidad de arena y algunos moldes pequeños, la docente realizará primero una demostración; tomará arena con una palita o con sus manos, llenará un molde, lo presionará suavemente y después volteará para descubrir la figura.

Posteriormente los niños y las niñas explorarán libremente podrán llenar los moldes, presionar la arena, voltear los y descubrir las figuras que van creando.

También podrán utilizar sus dedos para hacer caminos líneas, círculos o pequeñas huellas sobre la arena.

Durante el desarrollo de la experiencia, la docente acompañará el proceso con preguntas y expresiones, de lo que hacen.

5. Retroalimentación:

La experiencia pedagógica se desarrollo de manera positiva, permitiendo que los niños y niñas exploren libremente la arena mediante el uso de sus manos, palitas y moldes. Se evidencio interes, curiosidad y participación durante la actividad, disfrutando de la posibilidad de llenar, presionar, desmoldar y descubrir las diferentes figuras.

La propuesta favoreció el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación oculo-manual y la exploración sensorial, al tiempo que permitio fortalecer la creatividad y la capacidad de seguir instrucciones sencillas. Algunos niños y niñas realizaron caminos lineas, circulos y pequeñas huellas con sus dedos mostrando iniciativa y diferentes formas de expresión.

6. Observaciones y acuerdos:

Se observo buena disposición interes y participación de los niños y niñas durante la exploracion de la arena. Disfrutaron de la experiencia sensorial y mostraron curiosidad al utilizar los moldes, las palitas y sus manos para crear diferentes formas y figuras.

Powered by CamScanner





23/09/2026 PRE JARDIN 4







Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Donde vivimos - Así es nuestro territorio - Mural		
GRADO: Pre- Jardín 4		
FECHA: 24 Septiembre.	**EJE:** El Hilo de la Palabra.	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES: Fotografías, papel kraft, crayolas, pegante, cuento.		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina Cubillos		
PROPOSITO: Reconoce y explora algunos lugares y características de su territorio, expresando mediante palabras, gestos, dibujos o representaciones lo que observa, conoce y descubre de su entorno		
DESARROLLO A FORTALECER: Despertar el interés por los textos orales y escritos a través del contacto con libros, imágenes, canciones y cuentos		

1. Reconocimiento:

El día de hoy los participantes ingresaron al jardín infantil y serán recibidos por la docente de pre-jardín 4, la cual los recibirá con un abrazo y fraternal saludo, motivandolos a los participantes a ingresar al aula y disfrutar de un escenario con titeres, realizando juego simbólico. Luego nos desplazaremos a desarrollar nuestros hábitos de higiene y alimentación

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula, los participantes interactuaran con sus pares con cuentos infantiles, fortaleciendo sus habilidades y gusto por la lectura, de la misma manera que promover la lectura y la ampliación de su vocabulario.

3. Aprendizaje:

Se espera que los niños y las niñas comiencen a reconocer algunos lugares significativos de su territorio, identificando características como los espacios naturales, las viviendas, las calles, los parques, los medios de transporte y las personas que hacen parte de su comunidad.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Para iniciar la docente con anterioridad la docente solicitará a las familias, que envíen una o dos fotografías de algún lugar significativo para el niño y la niña. Para continuar con la experiencia la docente pedirá a los niños y las niñas ubicarsen de forma circular sentados sobre los tapetes de Fommy; en donde continuaremos permitiendoles a ellos y ellas expresar sus emociones, sentimientos, y dudas que tenga frente a la acción, seguidamente la docente realizará diversidad de preguntas acerca del entorno donde cada uno vive; luego pedira a los niños mostrar las imágenes que trajeron de casa, en donde ellos y ellos podran contarle al grupo que es, donde es y si le gusta. Posteriormente los niños y las niñas pegaran sus fotos, recortes en el mural de donde

5. Retroalimentación: vivimos.

Se inicio en la actividad, por medio de una conversación acerca del lugar donde viven, se les hicieron preguntas sencillas como: ¿donde viven? ¿como es nuestro barrio? ¿que encontramos cerca de nuestra casa? ¿hay parques, árboles, tiendas, animales o calles? los niños participaron contando sus experiencias y mencionando algunos lugares y elementos que reconocen de su entorno cotidiano.
Posteriormente, se presentó un pliego de papel Graff que serviría como mural colectivo. se explicó a los niños que entre todos construirán una representación de su territorio, incluyendo aquellos lugares, espacios y elementos que hacen parte de su entorno.
los niños y las niñas participaron en la elaboración del mural utilizando diferentes materiales como pinturas, crayones, colores, papel de diferentes texturas. La actividad permitió que los participantes comprendieran que el territorio es el lugar donde viven, juegan y comparte algunos de ellos y ellas expresaron frases como: (mi papá cuándo yo era bebe me llevo alla y señalaba la (yeisa) una niña dijo mi mamá compra la carne alla donde don luis.

6. Observaciones y acuerdos:

Durante el desarrollo de la actividad se observó que los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la elaboración del mural, mostrando interés por representar diferentes elementos de los lugares donde viven y de su entorno cercano. Algunos niños lograron identificar y nombrar espacios como la casa, el parque, las calles, las tiendas y otros lugares significativos para ellos.

Powered by CamScanner









Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Mi zapato tiene cordones		
GRADO: Pre Jardin 4		
FECHA: 25 de septiembre 2026	**EJE:** Mentes curiosas en accion.	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES: un zapato plano elaborado en carton, cordones		
RESPONSABLES: Liz Mary Molina cubillos.		
PROPOSITO: Fortalecer la motricidad fina y la coordinación oculo-manual explorando, manipulando y pasando el cordón por los orificios del zapato elaborado en carton, favoreciendo la concentración, la precisión de los movimientos y la autonomia respetando el ritmo de cada niño y niña		
DESARROLLO A FORTALECER: Impulsar la exploración científica mediante experiencias sensoriales y experimentos sencillos que despierten la curiosidad.		

1. Reconocimiento:

El dia de hoy se dará la bienvenida a los niños y las niñas con un caluroso abrazo y fraternal saludo por parte de la docente, quien los motivará a ingresar al aula y disfrutar de un espacio con rompecabezas imantados permitiendoles interactuar con estas y con sus pares, luego nos dirijiremos a realizar los habitos de higiene y alimentación

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula los participantes participaran de un escenario con fichas para ensartar, en donde la profesora entregará a cada uno de los niños y las niñas botones grandes con agujeros y cordones, motivandolos a realizar el ensartado e interactuar con sus pares y docente. y desarrollar habilidades y destrezas motoras.

3. Aprendizaje:

los niños y las niñas desarrollaran progresivamente. habilidades de coordinación entre la vista y las manos al sujetar, dirige e introducir un cordón por diferentes orificios. A. si mismo, fortalecen movimientos de pinza y adquieren. mayor seguridad al realizar pequeñas acciones que requieren precisión.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Para iniciar con la acción pedagógica la docente pide a los niños y niñas organizarse de manera circular sentados sobre los tapetes de Fammy, en donde la docente iniciara realizando una serie de preguntas indagando los saberes previos acerca de los zapatos, seguidamente muestra a cada uno un zapato real y les pide que los comparen con los de ellos y ellas y los definan como: que color es, tiene cordones y que hacemos con los cordones, seguidamente la docente entregará a cada uno de ellos y ellas un zapato de cartón y de manera sencilla les explicará que acción vamos a realizar, entregando a cada uno de los participantes un cordón con el color de su preferencia, mientras la docente ira indicando y haciendo la acción de coger el cordón y pasarlo por cada uno de los agujeros y al final tratar de amarrar

5. Retroalimentación: las dos puntas.

Para dar inicio a la actividad, se retomó lo conversado previamente con los niños y las niñas acerca de los zapatos y su importancia en la vida cotidiana. Con anterioridad, se había solicitado a las familias y a los participantes elaborar y traer un zapato en cartón, la docente realizó inicialmente una demostración, mostrando de manera pausada cómo pasar el cordón por cada uno de los agujeros del zapato. Luego los niños y las niñas comenzaron el ensartado, pasando los cordones por los diferentes orificios, siguiendo el recorrido indicado, durante este momento se brindó acompañamiento individual, respetando el ritmo y las habilidades de cada niño. Durante la acción dijo valeria "profe yo no puedo, mi mamá si puede" mientras que Caroline manifesto yo si puedo ahorita te lo hago" Marcol indico "este es mi zapato me lo hizó mi mamá" A lo cual los demás decían yo también lo hago.... se destacó que cada niño aprende a su propio ritmo y que practicar de manera frecuente les permitirá adquirir progresivamente mayor seguridad y autonomía al momento de amarrar sus zapatos

6. Observaciones y acuerdos:

Durante el desarrollo de la actividad se observó gran interes y motivación por parte de los niños y las niñas al trabajar con el zapato elaborado previamente en cartón, la mayoría participó activamente en el ejercicio de pasar los cordones por los diferentes agujeros, fortaleciendo progresivamente la coordinación oculo-manual y la motricidad fina.

Powered by CamScanner











Powered by CamScanner

Ajustes pedagógicos jardín cofinanciado San Bernardino

Nivel : pre jardín

Semana 21-25 de septiembre

Educadora especial: Lizbeth amador – Estrategia Entre pares

Lunes 21-09-2026:

Para el niño que lo requiera: Anticipar la actividad con imágenes de cada estación. Ubicar al niño cerca de la docente para facilitar el seguimiento. Modelar cada movimiento antes de solicitarlo. Utilizar instrucciones cortas , acompañar las instrucciones con gestos y demostraciones. Adaptar la velocidad del tren a sus posibilidades motoras. Facilitar apoyo físico durante los desplazamientos cuando sea necesario. Organizar los aros con suficiente espacio para facilitar el paso.

Martes 22- 09-2026

Para el niño que lo requiera: Anticipar la actividad con imágenes. Ubicar al niño cerca de la docente para facilitar la observación y el seguimiento. Modelar cómo tomar la pelota y lanzarla hacia la sombrilla. Utilizar instrucciones cortas. Acompañar las instrucciones con gestos y demostraciones. Ofrecer pelotas grandes y livianas que pueda manipular fácilmente. Acercar la distancia de lanzamiento cuando requiera mayor precisión. Facilitar apoyo físico parcial para realizar el lanzamiento cuando sea necesario. Reducir inicialmente la clasificación a dos colores para facilitar la elección. Modelar la acción de recoger y colocar las pelotas del color indicado.

Miércoles 23-09-2026

Para el niño que lo requiera: Anticipar la actividad con imágenes. Ubicar al niño cerca de la docente para facilitar la observación y el acompañamiento. Modelar cada acción antes de solicitar su ejecución. Utilizar instrucciones cortas Acompañar las instrucciones con gestos y demostraciones. Ofrecer moldes grandes y fáciles de manipular. Utilizar palas de mango grueso para facilitar el agarre. Permitir explorar la arena con las manos, respetando su respuesta sensorial. Ofrecer la pala como alternativa si rechaza el contacto directo con la arena. Facilitar apoyo físico parcial al llenar, presionar o voltear los moldes cuando sea necesario. Modelar trazos sencillos como líneas, círculos y huellas. Nombrar las acciones y conceptos durante la exploración: "lleno", "vacío", "más", "menos", "grande" y "pequeño".

Jueves 24-09-2026

Para el niño que lo requiera: Anticipar la actividad con imágenes , Ubicar al niño cerca de la docente para facilitar la interacción. Presentar las fotografías de manera individual y clara. Modelar cómo mostrar la fotografía y señalar elementos conocidos. Ofrecer dos opciones de respuesta cuando sea necesario. Nombrar los elementos que aparecen en su fotografía para fortalecer la comprensión y el vocabulario. Modelar cómo aplicar pegante y ubicar la fotografía en el mural. Ofrecer pegante en barra y fotografías de fácil manipulación. Facilitar apoyo físico parcial para pegar la fotografía cuando sea necesario.

Viernes 25-09- 2026

Para el niño que lo requiera: Anticipar la actividad con imágenes, Ubicar al niño cerca de la docente para facilitar la observación. Presentar el zapato real y permitir su exploración mediante la mirada y el tacto. Modelar cómo señalar el color, los cordones y los agujeros del zapato. Entregar cordones gruesos y de fácil agarre para facilitar su manipulación. Modelar lentamente cómo tomar el cordón y pasarlo por cada agujero. Utilizar instrucciones de un solo paso ,Facilitar apoyo físico parcial para pasar el cordón por los agujeros, retirándolo progresivamente. Aumentar el tamaño de los agujeros del zapato de cartón para facilitar la coordinación óculo-manual.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Visto y desvisto a mi muñeco		
GRADO: Pre. Jardin 4		
FECHA: 28 septiembre. 2026	**EJE:** Mi cuerpo Mi territorio	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES: Fichas imantadas, disfraces, muñeco, bafle, Bondas infantiles		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina Cubillos		

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el desarrollo de su actonomia y seguridad en sí mismos mediante una experiencia de juego simbólico en la que puedan vestir y desvestir muñecos, reconociendo y practicando acciones relacionadas con el cuidado personal y la organización de sus prendas de vestir.

DESARROLLO A FORTALECER:
Promover la actonomia en las rutinas de autocuidado (vestirse, comer, higiene bucal, suplir necesidades fisiologicas)

1. Reconocimiento:

El dia de hoy la docente de pre-jardin 4; recibira a los niños y las niñas con un caluroso saludo y los motiva a ingresar al aula y disfrutar de un espacio con fichas imantadas planas e interactuar con sus pares y docente. realizando construcción y desarrollando su imaginación. Luego nos desplazaremos a realizar nuestros habitos higiene y alimentación.

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar al aula nuevamente. los niños y las niñas interactuaran con sus pares y docente realizando juegos de roles e imitación con disfraces del entorno; permitiendoles a ellos y ellas escoger el que sea de agrado e interes.

3. Aprendizaje:

Fortalecer progresivamente su capacidad para realizar acciones de cuidado personal de manera independiente, intentando quitar y poner prendas sencillas en los muñecos, reconociendo cada una de las prendas y la manera de colocarlas siendo independientes en cada acción realizada.

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

La experiencia comienza con una conversación en circulo en la que la docente hablara de la importancia sobre el cuidado personal, la higiene y la autonomia, en donde también les preguntará ¿quien los ayuda a vestirse? ¿que prendas conocen? ¿que hacemos antes de salir de casa?

Posteriormente, y con anterioridad los niños y las niñas traeran un muñeco con prendas de vestir diferentes. La docente les explicará que cada uno tendrá la oportunidad de ayudar a vestir al muñeco, reconociendo las diferentes prendas de vestir (al muñeco) practicando acciones como poner y quitar la camisa, pantalon, zapatos, medias y accesorios. Durante el juego simbólico, se motivará a los motivará a los niños y las niñas a realizar las acciones de manera autonoma

5. Retroalimentación:

Durante la experiencia se realizó una conversación con los niños y las niñas acerca de la importancia de cuidar nuestro cuerpo y mantener una adecuada presentación e higiene personal. A traves del juego simbólico con los muñecos, se retomaron los aprendizajes relacionados con las prendas de vestir y las acciones que realizamos diariamente para vestirnos y desvestirnos.

Se permitió que cada niño y niña explorara las diferentes prendas reconociendo algunas de sus caracteristicas y su uso, Mediante preguntas como ¿que prendas es? ¿donde la ponemos? ¿que usamos primero? ¿que hacemos para quitarnos la ropa? ¿podemos intentarlo solos? se favoreció la expresión oral y la reflexión sobre las actividades cotidianas.

Se brindó acompañamiento respetando el ritmo de cada niño y niña reconociendo sus esfuerzos y motivándolos a realizar las acciones de manera progresivamente autónoma, se reforzó la importancia de organizar y cuidar sus prendas después de utilizarlas, comprendiendo que estas acciones hacen parte del autocuidado y autonomia.

6. Observaciones y acuerdos:

Durante la actividad se observó interés y entusiasmo por participar en el juego simbólico de vestir y desvestir al muñeco. Los niños y las niñas lograron reconocer diferentes prendas de vestir y desvestir y relacionarlas con las partes del cuerpo donde se utilizan. Algunos participaron de manera espontánea, demostrando seguridad al realizar las acciones, mientras que otros necesitaron apoyo y orientación para completar la acción

Powered by CamScanner





28/09/2026 PRE JARDIN 4



Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Me visto y desvisto solito		
GRADO: Pre Jardin 4.		
FECHA: 29 septiembre 2026	**EJE:** Mi cuerpo Mi territorio	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES: Muñecos de peluche, muñecos, colchonetas, mantos bafle, Rondas infantiles.		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina Cubillos		
PROPOSITO: Favorecer el desarrollo de la autonomía mediante la práctica de acciones relacionadas con vestirse y desvestirse, fortaleciendo la coordinación motriz, la seguridad y la confianza en sus propias capacidades.		
DESARROLLO A FORTALECER: Promover la autonomía en las rutinas de autocuidado (vestirse, comer, higiene bucal, suplir necesidades fisiologicas)		

1. Reconocimiento:

La docente recibira a los niños y las niñas con un caloroso saludo, motivandolos a ingresar al aula y disfrutar de un espacio con muñecos de peluche e interactuando con sus pares y docente, de la misma manera que realizar juegos de roles e imitación. Luego nos dirigiremos a realizar el ritual y habitos de higiene y alimentación.

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula los niños y las niñas podran disfrutar de un escenario con colchonetas, muñecos y mantas pequeñas permitiendoles interactuar con estos y desarrollar habilidades y destrezas de reconocimiento de las prendas de vestir y como colocarlas y quitarlas.

3. Aprendizaje:

Reconocer y fortalecer progresivamente su autonomía al vestirse y desvestirse; identificando algunas prendas de vestir y las relacionar con las diferentes partes de su cuerpo. Practicando acciones como ponerse y quitarse prendas sencillas chaqueta, zapatos, medias, gorro, pantalon entre otros

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Se da inicio a la actividad, motivando a los niños y las niñas a participar en un juego de imitación relacionado con las acciones de vestirse y desvestirse, se disponen diferentes prendas de vestir como camisetas, chaquetas, pantalones, medias y zapatos, permitiendo que los niños las exploren y reconozcan. Posteriormente, la docente realiza de manera pausada y demostrativa algunas acciones cotidianas, como ponerse y quitarse una camiseta, subir y bajar un cierre, abotonar y desabotonar, ponerse las medias y organizar las prendas después de utilizarlas. Los niños y las niñas imitan cada acción de acuerdo con sus posibilidades y ritmos individuales. Durante la experiencia la docente brindará acompañamiento y orientación verbal procurando que cada niño y niña intente realizar las acciones por sí mismo antes de recibir ayuda.

5. Retroalimentación:

Durante la actividad se realizó una retroalimentación mediante preguntas sencillas y la conversación con los niños y las niñas, permitiendo que expresaran lo que hicieron, qué prendas reconocieron y cuáles acciones lograron realizar de manera autónoma, se felicitó su participación y esfuerzo, resaltando la importancia de intentar realizar por sí mismos acciones cotidianas como ponerse y quitarse algunas prendas vestir.

También se brindó orientación y acompañamiento a quienes presentaron dificultad, respetando el ritmo y las posibilidades individuales de cada niño y niña. Se reforzó el reconocimiento de las prendas de vestir, su utilidad y la importancia de organizar los elementos después de utilizarlos. Finalmente, se invitó a los niños a compartir cómo se sintieron durante el juego y qué acciones les gustó realizar, evidenciando que Sebastian, Britny, Mateo, Caroline, Charlotte, Thiago, se mostraron atentos aunque en momentos mostraron dificultad, mientras que los demás mostraron autonomía.

6. Observaciones y acuerdos:

Se observó una participación activa y motivada por parte de los participantes durante el juego de imitación, mostraron interés por explorar las diferentes prendas de vestir y reconocieron algunas acciones relacionadas con la vida cotidiana, como ponerse una camiseta, quitarse una prenda, subir y bajar cierre, abotonar y organizar la ropa.

Powered by CamScanner







Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Paso a Paso voy aprendiendo Mis pequeños pies grandes logros		
GRADO: Pre- Jardin 4		
FECHA: 30 septiembre 2026	**EJE:** Mi cuerpo Mi territorio	**ESTRATEGIA:** Instalaciones
RECURSOS Y MATERIALES: Tablas de ensartar, Muñecos, zapatos y medias, baffle, Rondas infantiles.		
RESPONSABLES: Luz Mary Molina Cubillos		

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo de la autonomia en los niños y las niñas, mediante experiencias cotidianas relacionadas con el cuidado personal, especialmente a aprender a quitarse y ponersen las medias y los zapatos, Fortaleciendo la seguridad en si mismos, la coordinación motriz.

DESARROLLO A FORTALECER:
Promover la autonomia en las rutinas de autocuidado (vestirse, comer, higiene bucal, suplir necesidades Fisiológicas)

1. Reconocimiento:

El dia de hoy los niños y las niñas ingresaran al jardin Infantil y seran recibidos por la docente del nivel de pre-jardin 4, quen les brindara un abrazo fraternal y saludo cariñoso motivandolos a interactuar tablas de ensartar en forma de zapatos, luego nos desplazaremos a desarrollar los habitos de higiene y alimentación.

2. Bienestar y motivación:

Al ingresar de nuevo al aula la docente ambientaran el aula con muñecos de peluche, permitiendoles a los participantes interactuar con estos y realizar juegos de roles e imitación; Fortaleciendo sus habilidades y destrezas de autonomia y acercarlos paulatinamente al entorno que los rodea.

3. Aprendizaje:

los niños y las niñas a través de esta experiencia reconoceran que pueden realizar por si mismos algunas acciones de cuidado personal, intentaran quitarsen y ponersen las medias y los zapatos siguendo una secuencia, desarrollando progresivamente habilidades de coordinación, equilibrio motricidad fino y gruesa entre otras

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

La docente reunira a los niños y las niñas en forma circular sentados sobre colchonetas en donde realizará un conversatorio con los niños y las niñas en donde la docente indagara por los saberes previos de cada uno de ellos y ellas acerca de la autonomia frente al quitar y poner sus medias y zapatos, luego la docente inicia mostrando a cada uno de ellos y ellas como se quitan los zapatos y las medias, y la manera de nuevamente colocarse tanto las medias como los zapatos, seguidamente la docente motivará a los participantes a quitarse los zapatos y las medias; cuando todos los niños y las niñas hallan quedado sin medias y zapatos, la docente pedira colocarse las medias y los zapatos, se les permitira a cada un de los niños y las niñas realizar la accion segun su ritmo

5. Retroalimentación: de aprendizaje.

Durante la actividad se realizó una retroalimentación de manera cercana, afectiva y participativa, reconociendo los esfuerzos y logros alcanzados por cada niño y niña. Se conversó sobre la importancia de aprender poco a poco a realizar acciones de cuidado personal, como quitarse los zapatos y las medias, reconocer cuál corresponde a cada pie y posteriormente intentar colocárselos nuevamente.
Se motivó a los niños y las niñas mediante expresiones positivas como "lo estas intentando" "puedes hacerlo paso a paso" y "cada vez lo haces mejor". y asi fortalecer su confianza y seguridad para realizar la actividad de manera independiente., se respetó el ritmo individual de cada participante, brindando acompañamiento y orientación verbal cuando fue necesario, sin realizar la acción por ellos. evidenciando que los niños y las niñas se mostraron concentrados. thiago refirió yo no puedo profe, y la profe lo alento y ayudo, al igual que. liam por su condición se mostró dificultad pero paso a paso la docente. le ayudo hasta lograr el objetivo propuesto

6. Observaciones y acuerdos:

Se evidenció que la actividad permitió fortalecer habilidades de autonomía, coordinación motriz, concentración y seguimiento de instrucciones, especialmente al manipular los zapatos y las medias, identificar la posición de cada elemento e intentar colocarlos nuevamente.. Algunos niños y niñas mostraron dificultad al momento de ponerse los zapatos o ajustar las medias, pero mantuvieron la disposición para intentarlo nuevamente.

Powered by CamScanner







Powered by CamScanner

Ajustes pedagógicos jardín cofinanciado San Bernardino

Nivel : pre jardín

Semana 28-02 de octubre

Educadora especial: Lizbeth amador – Estrategia Entre pares

Lunes 28-09-2026:

Para el niño que lo requiera: Brindar instrucciones cortas, claras y de una acción a la vez, acompañándolas con gestos y demostraciones, Utilizar las prendas reales como apoyo visual y permitir que observe el modelado de la docente o de sus compañeros Motivar su participación activa en acciones como poner y quitar las prendas del muñeco, ofreciendo apoyo físico únicamente cuando sea necesario y retirándolo progresivamente.

Martes 29- 09-2026

Para el niño que lo requiera; Presentar las prendas de manera individual y permitir su exploración directa, acompañando el reconocimiento con gestos y palabras sencillas. Brindar instrucciones cortas y concretas, acompañadas de la demostración de la acción. Realizar cada acción de manera pausada y permitir que el niño observe para favorecer la imitación, Acompañar verbalmente las acciones con palabras funcionales y repetitivas como "poner", "quitar", "subir para fortalecer progresivamente la comprensión y el lenguaje.

Miércoles 30-09-2026

Para el niño que lo requiera: Ubicar al niño en un lugar donde pueda observar con facilidad las acciones de sus compañeros y participar activamente en la experiencia. Utilizar zapatos y medias de fácil manipulación, evitando elementos que puedan representar una dificultad innecesaria para su participación autónoma. Favorecer que identifique sus pertenencias mediante apoyos visuales o referencias concretas, facilitando que reconozca cuáles son sus medias y zapatos. Brindar apoyo físico parcial únicamente en las acciones que presenten mayor dificultad,

Jueves 01-10-2026

Para el niño que lo requiera: Seleccionar imágenes claras, de tamaño amplio y con pocos elementos distractores .Incorporar fotografías de espacios que sean familiares para el niño, facilitando la asociación entre la imagen y sus experiencias cotidianas. Favorecer su participación mediante el señalamiento, gestos, expresiones faciales o sonidos para indicar lo que reconoce, le gusta o le genera alguna emoción. Ofrecer alternativas de respuesta mediante elecciones sencillas, por ejemplo, presentar dos imágenes y permitir que señale aquella que reconoce o prefiere. Acompañar la exploración de las imágenes con palabras funcionales relacionadas con cada lugar, fortaleciendo la asociación entre el referente visual y su significado.

Viernes 02-10- 2026

Para el niño que lo requiera: Disponer los materiales de manera organizada y accesible, evitando presentar demasiadas opciones al mismo tiempo para facilitar la exploración y elección. Incorporar apoyos visuales sencillos que representen las opciones de arte, cuento y juego, permitiéndole asociar cada imagen con la actividad correspondiente, Brindar la posibilidad de utilizar materiales como colores gruesos, pinceles de fácil agarre o elementos de mayor tamaño.

Powered by CamScanner